

# Escuelas Semi autónoma John Muir

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad                                   | Información de Contacto          |
|---|----------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuelas Semi autónoma John Muir |
| Dirección                                 | 117 New Mohawk Rd. Suite 117     |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Nevada City, Ca 95959            |
| Teléfono                                  | 530.272.4008                     |
| Director                                  | Mike Wegner                      |
| Correo Electrónico                        | mwegner@johnmuircs.com           |
| Sitio Web                                 | www.johnmuircs.com               |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 29102982930147                   |

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad             | Información de Contacto          |
|---------------------|----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Escuelas Semi autónoma John Muir |
| Teléfono            | 5302724008                       |
| Superintendente     | Mike Wegner                      |
| Correo Electrónico  | mwegner@johnmuircs.com           |
| Sitio Web           | www.johnmuircs.com               |

## Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que se especializa en atender las necesidades educativas de hombres y mujeres jóvenes, la mayoría de ellos entre las edades de 16 y 25 años, que buscan mejorar sus vidas obteniendo un diploma de preparatoria mientras participan en oportunidades de capacitación vocacional. JMCS se asocia con programas estatales, locales y federales como el Cuerpo de Conservación de California, el Cuerpo de Conservación Local, YouthBuild y los programas de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza de Trabajo que proporcionan formación profesional a tiempo parcial y completo para los estudiantes. JMCS es el proveedor de educación para estos programas y se compromete a servir a todos los alumnos que necesitan un diploma de escuela preparatoria que se inscriben en estos programas. Los maestros de JMCS trabajan estrechamente con el personal de la agencia asociada para integrar perfectamente el trabajo, las habilidades para la vida, el servicio comunitario y las experiencias académicas de los alumnos. Somos un equipo comprometido y apasionado de educadores dedicados a servir a algunos de los estudiantes más necesitados del estado y a asegurar que se gradúen con la capacidad de lograr un empleo sostenible de por vida y de convertirse en ciudadanos activos y productivos en sus comunidades. El 100% de los alumnos de JMCS han abandonado la escuela preparatoria; nuestros alumnos han asistido a un promedio de dos escuelas antes de JMCS. Los alumnos se inscriben en JMCS porque están listos para cambiar sus vidas y prepararse para un futuro más exitoso. El 95% de nuestros alumnos son de bajos ingresos, indigentes o jóvenes de crianza o alguna combinación de los tres. Llegan con muchos desafíos y barreras, como la inestabilidad de la vivienda, los problemas de salud mental, la adicción, la falta de transporte, la falta de cuidado de los niños y las deficiencias de habilidades académicas básicas. Trabajamos con diligencia para apoyar las necesidades individuales de cada alumno abordando el desarrollo académico, vocacional y socio-emocional a través de un enfoque personalizado. Además de ofrecer una instrucción académica basada en los estándares, adaptada y atractiva, para obtener un diploma de escuela preparatoria, JMCS también ofrece clases de habilidades para la vida, preparación para el trabajo, caminos profesionales, crianza de los hijos, prevención del suicidio y manejo de la ira. Nuestros centros escolares ofrecen múltiples servicios envolventes para los alumnos, como apoyo a la educación especial, gestión de casos, asistentes sociales, libertad condicional, WIC, EBT y otros servicios sociales. Cuando es posible, JMCS trabaja para coordinar con otros proveedores de servicios con el fin de obtener ideas y recomendaciones sobre cómo aumentar y mantener el éxito de los alumnos en nuestros programas.

La misión de Escuela Semi autónoma John Muir John Muir es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra diversa población estudiantil en ambientes seguros y acogedores que fomentan el crecimiento personal, profesional y académico. A través de la colaboración con nuestras agencias asociadas y la instrucción relevante y rigurosa hacia un diploma de escuela secundaria, los estudiantes adquieren las habilidades para lograr un empleo sostenible de por vida y convertirse en miembros proactivos de sus comunidades.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 10° Grado         | 82                  |
| 11° Grado         | 190                 |
| 12° Grado         | 336                 |
| Inscripción Total | 608                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 11                              |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.7                             |
| Asiático                               | 1.5                             |
| Filipino                               | 1                               |
| Hispano o Latino                       | 68.9                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.5                             |
| White                                  | 10.7                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 5.8                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 96.1                            |
| Estudiantes del inglés                 | 21.4                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 9.9                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 2.1                             |
| Indigentes                             | 8.2                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total   | 43              | 44              | 41              | 41               |
| Sin Certificación Total   | 7               | 5               | 8               | 8                |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2021

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | AGS Basic English/2005<br>AGS American Literature/2005<br>AGS World Literature/2005<br>Rosetta Stone/2008<br>Reading with Relevance/2007<br>Scholastic ID/2017<br>New Readers Press/2017<br>Odysseyware/2020 |                               | 0  |
| <b>Matemáticas</b>                | AGS Basic Math/2005<br>AGS Pre-Algebra/2005<br>AGS Algebra/2005<br>JUMP Math/2017<br>Mathalicious/2007<br>Odysseyware/2020   |                               | 0  |

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Ciencias</b>   | AGS Earth Science/2005<br>AGS Physical Science/2005<br>AGS Biology/2005<br>EEI (Education and the Environment Initiative)/2017<br>HASPI Human Biology/2017<br>SEI: Strategic Energy Innovation - Energy Education/2017<br>Odysseyware/2020 |                               | 0  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | AGS US History/2005<br>AGS World History/2005<br>AGS US Government/2005<br>AGS Economics/2005<br>The DBQ Project/2017<br>Odysseyware/2020  |                               | 0  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Rosetta Stone/2008   |                               | 0  |
| <b>Salud</b>  | AGS Life Skills/Health/2005<br>Odysseyware/2020  |                               | 0  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | No correspondiente   |                               | N/A  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | HASPI Biología humana/2017   |                               | 0  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir son limpias, seguras y proporcionan un ambiente educativo acogedor. En el año escolar 2020-21 todas las instalaciones de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) son alquiladas. La inspección y el mantenimiento se lleva a cabo por los administradores de la propiedad en los distintos lugares.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:**

| Sistema Inspeccionado   | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno         |   |
| Interior: Superficies Interiores  | Bueno         |   |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno         |   |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos  | Bueno         |   |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno         |   |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno         |   |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos  | Bueno         |   |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | Bueno         |   |
| Clasificación General   | Bueno         |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 6               | N/A             | 47               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 1               | N/A             | 31               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                    | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |



| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 2               | N/A             | 19               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil           | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

En 2019-2020 el Programa de Fideicomiso de Caminos Profesionales (CPT, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Semi autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) se administró en todo el estado. Este programa incluye un currículo general de concienciación y preparación para la carrera y la universidad en múltiples sectores industriales. Además, cada sitio de JMCS está trabajando con un programa de capacitación laboral apoyado por el gobierno federal o estatal, ya sea con el Cuerpo de Conservación de California (CCC, por sus siglas en inglés), un Cuerpo de Conservación Local certificado, YouthBuild o un programa WIOA para entregar a los alumnos un currículo integral de preparación laboral. El CPT ofrece instrucción y capacitación en cuatro sectores industriales identificados. Los itinerarios específicos y la formación, la certificación y las actividades que los acompañan varían según la ubicación. Por ejemplo, en algunas áreas los alumnos están trabajando con "GRID Alternatives" para diseñar e implementar programas de formación en instalación y venta de energía solar dentro de la vía de energía y servicios públicos. Nuestros centros CCC ofrecen formación y experiencia laboral en el ámbito de los recursos naturales. Muchas de las sedes de WIOA se centran en la Certificación de Ventas y Servicio al Cliente de la Federación Nacional de Minoristas como una certificación reconocida a nivel nacional en el sector de la hostelería, la recreación y el turismo. El CPT se ha conectado con la red estatal de Centros de Trabajo de América de California para ofrecer oportunidades de "Capacitación en el Trabajo" (OJT, por sus siglas en inglés) y oportunidades de trabajo a nuestros alumnos. El CPT se ha conectado con la red estatal de colegios comunitarios para promover la educación post-secundaria, los programas de comercio de Educación Técnica Profesional y ofrecer programas de inscripción dual a los alumnos que están listos para el plan de estudios de nivel universitario. El programa CPT ofrece múltiples carreras en los sectores de Hospitalidad, Recreación y Turismo; Medicina y Tecnología Médica, Agricultura y Recursos Naturales, y Energía y Servicios Públicos en todo California. En este momento la escuela no ofrece cursos CTE directamente debido a la naturaleza dispersa de la escuela a través de una gran área geográfica.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 0          |

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0          |

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Solamente el 9% de los alumnos de la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-21 son menores de 18 años. Los padres de estos alumnos tienen contacto regular con los maestros y directores de JMCS y son invitados regularmente a participar en actividades escolares, reuniones y y procesos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para esos alumnos mayores de 18 años, JMCS considera a nuestras agencias asociadas los "padres" de los alumnos. Los maestros y el personal de JMCS, se recen diariamente con nuestro personal de agencias asociadas, planificando e implementado los programas globales académicos, habilidades de vida y liderazgo que JMCS ofrece a los alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador     | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | 50.4            | 53.9            | 49              | 49.6             | 61.9             | 70.2             | 9.1            | 9.6            | 9              |

| Indicador       | Escuela<br>2016-17 | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2016-17 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2016-17 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa Graduación | 18.2               | 15.9               | 23.8               | 25                  | 23.3                | 22                  | 82.7              | 83                | 84.5              |

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.0                | 0.0                | 0.7                 | 0.5                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.0                | 0.0                 | 2.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un plan de seguridad extenso, aprobado por la junta, desarrollado en coordinación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Nevada y aprobado por éste. El plan de seguridad se revisa y actualiza anualmente en enero, con la aprobación de la junta en febrero o marzo. El plan de seguridad incluye una evaluación de los peligros anticipados que podrían poner en peligro al personal escolar y a los alumnos, junto con la descripción del plan para responder a estas situaciones y la cadena de mando para la respuesta.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia                       | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                               | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Artes Lingüísticas del Inglés | 8                        | 87                       | 5                         | 1                       | 7               | 78                       | 7                         | 1                       |                 |                          |                           |                         |
| Matemáticas                   | 6                        | 108                      | 3                         | 1                       | 6               | 88                       | 3                         | 1                       |                 |                          |                           |                         |
| Ciencia                       | 7                        | 66                       | 3                         | 2                       | 6               | 62                       | 4                         |                         |                 |                          |                           |                         |
| Ciencia Social                | 7                        | 154                      | 9                         | 2                       | 8               | 107                      | 7                         | 4                       |                 |                          |                           |                         |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |  |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   |  |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  | 0.5                                      |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio Escolar                                  | 13,794.82                 | 2,343.49                     | 11,451.33                     | 61,015                  |
| Distrito                                       | N/A                       | N/A                          | 11,451.33                     | 61,015                  |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                       | N/A                          | 0.0                           | 0.0                     |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$7,750                       |                         |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                       | N/A                          | 38.6                          |                         |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El enfoque principal del programa de las Escuelas Semi autónoma John Muir es proporcionar instrucción para obtener un diploma de escuela preparatoria. El currículo y la instrucción se ofrecen para cubrir todas las materias básicas requeridas para graduarse junto con habilidades de computación, salud y una variedad de electivas. El personal lleva a cabo evaluaciones de las habilidades y el análisis de las transcripciones para desarrollar un plan individualizado para cada alumno que cumpla con sus objetivos de crédito únicos y las necesidades de habilidades para llegar a la graduación. Además, la escuela ofrece el desarrollo de carreras y habilidades para la vida y el acceso a la formación profesional a través de nuestras asociaciones. Los alumnos que necesitan apoyo adicional disponen de tutorías individuales y la escuela ofrece acceso a servicios de salud mental, tanto en grupo como individuales. La escuela también proporciona conexiones con organizaciones locales que pueden ayudar a los alumnos con otros servicios de apoyo.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    |   |
| Sueldo del Superintendente                              |                    |   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros     |                    |   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos |                    |   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación                    |                                  | N/A                                |
| Inglés                         |                                  | N/A                                |
| Bellas Artes y Artes Escénicas |                                  | N/A                                |
| Idioma Extranjero              |                                  | N/A                                |
| Matemáticas                    |                                  | N/A                                |
| Ciencias                       |                                  | N/A                                |
| Ciencias Sociales              |                                  | N/A                                |
| Todos los Cursos               |                                  |                                    |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida   | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 5       | 5       | 5       |

En 2020-21, la Escuela Semi autónoma John Muir John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) está proporcionando cinco días (30 horas) de formación profesional a todo el personal a través de nuestros servicios anuales en octubre, diciembre, marzo y mayo. El personal asiste a una variedad de talleres coordinados por el Director de Formación Profesional. El contenido de los talleres se determina en base a nuestra revisión anual de primavera de los datos de rendimiento de los alumnos de nuestras evaluaciones locales, así como a través de las aportaciones del personal y la alineación con nuestros objetivos a nivel escolar. El ciclo de formación profesional de la JMCS se establece en bloques de tres años con formaciones coordinadas que se basan unas en otras. Este año, la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ha centrado en las conversaciones valientes sobre la raza, las estrategias eficaces de aprendizaje a distancia y la salud mental y el bienestar. La PD también ha incluido oportunidades para explorar nuevos planes de estudio y esquemas de cursos. Los talleres se han impartido virtualmente este año e incluyen una variedad de estrategias de participación y discusión para asegurar la participación y las oportunidades de significado para el personal. Los maestros y el personal son apoyados en su implementación de las estrategias y conceptos de la PD a través de oportunidades opcionales continuas de PD, tales como conversaciones y reflexiones mensuales, así como a través de reuniones de directores y visitas a las clases.