

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto                                       | Correo Electrónico y Teléfono                   |
|--|---|---|
| Escuelas Semi autónoma John Muir           | Richard Guess<br>Director General (CEO, por sus siglas en inglés) | rjguess@johnmuircs.com<br>530.272.4008 ext. 208 |

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que se especializa en atender las necesidades educativas de hombres y mujeres jóvenes, la mayoría de los cuales tienen entre las edades de 16 y 25 años, que buscan mejorar sus vidas al obtener un diploma de escuela preparatoria mientras participan en oportunidades de formación profesional. La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) se asocia con programas estatales, locales y federales como el Cuerpo de Conservación de California, Cuerpo de Conservación Local, “YouthBuild” y programas de la Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral que proporcionan capacitación profesional a tiempo parcial y a tiempo completo para los alumnos. La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) es el proveedor educativo para estos programas y se compromete a servir a todos los alumnos que necesitan un diploma de escuela preparatoria que se inscriban en estos programas. Los maestros de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) trabajan en estrecha colaboración con el personal de la agencia asociada para integrar a la perfección el trabajo, las habilidades para la vida, el servicio comunitario y las experiencias académicas de los alumnos. Somos un equipo comprometido y apasionado de educadores dedicados a servir a algunos de los alumnos más necesitados del estado y asegurar que se gradúen con la capacidad de lograr un empleo sostenible y de por vida y convertirse en ciudadanos activos y productivos en sus comunidades.

El 100% de los alumnos de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) son alumnos que abandonaron la escuela; nuestros alumnos han asistido a un promedio de dos escuelas antes de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés). Los alumnos se inscriben en la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) porque están listos para cambiar sus vidas y prepararse para un futuro más exitoso. El 96% de nuestros alumnos son jóvenes de bajos ingresos, indigentes o de crianza temporal o alguna combinación de los tres. Llegan con muchos desafíos y barreras, como la inestabilidad de la vivienda, los desafíos de salud mental, la adicción, la falta de transporte, la falta de cuidado infantil y las deficiencias de habilidades académicas básicas. Trabajamos diligentemente para apoyar las necesidades individuales de cada alumno abordando el desarrollo académico, vocacional y socioemocional a través de un enfoque personalizado.

Debido a la variabilidad en la configuración de nuestra agencia de socios y tipos de programas, COVID-19 ha impactado a todos nuestros alumnos de manera diferente. Algunos sitios han permanecido abiertos y los alumnos continúan realizando sus deberes de trabajo diario, como en nuestros sitios residenciales del Cuerpo de Conservación de California, una agencia estatal. Estos alumnos han tenido una interrupción mínima en su aprendizaje, ya que su entorno y sus comunidades no han cambiado, con la excepción de que el maestro ahora llama virtualmente para enseñar a clase. Otros sitios que han perdido el componente de formación profesional y han cerrado por completo han visto interrupciones mucho mayores en la vida de los alumnos. Para estos alumnos, sus rutinas diarias y su comunidad han sido muy modificadas. Los maestros llegan a estos alumnos a diario, continuando, planificando la instrucción y apoyando virtualmente las metas de graduación de los alumnos. Muchos de nuestros alumnos comenzaron esta pandemia enfrentando un gran número de barreras como las mencionadas anteriormente. Estos desafíos se han visto exacerbados por la pandemia y nuestros maestros y personal de apoyo han trabajado duro para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos, así como para proporcionar flexibilidad de opciones de aprendizaje para apoyar el progreso académico.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir es una organización dinámica que busca constantemente mejorar los servicios a nuestros alumnos y agencias colaboradoras. Aunque está estructurada como una gran escuela con más de 500 alumnos, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene salones de clases en más de 30 regiones geográficas distintas en todo California. La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con todas sus partes involucradas, como alumnos, personal, agencias de clientes y su Junta Directiva, para recopilar, compartir y analizar datos, así como las necesidades y el progreso de la escuela. Para este informe, los directores desempeñaron un papel clave en la comunicación con el personal, los alumnos y las agencias de clientes para impulsar nuestra auto-reflexión y análisis. Las encuestas, las conversaciones formales e informales y nuestras reuniones abiertas con el consejo desempeñaron un papel clave en la recopilación de comentarios de las partes involucradas. Debido a nuestra estructura y asociación con las agencias de clientes, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un conjunto único de partes involucradas. Nuestros grupos de partes involucradas incluyen los siguientes grupos:

- Miembros del Consejo
- Socios de agencias de clientes
- Directores
- Personal
- Alumnos y Familias

Consejo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés)

Con el fin de mantener a nuestro consejo informado de nuestros planes y escuchar sus valiosos aportes, este plan se les presentó en la reunión del consejo directivo del 12 de agosto de 2020. Proporcionaron comentarios, se hicieron revisiones y el plan se aprobará en una

reunión posterior del consejo. Nuestros socios de agencias de clientes eligen a su representante del consejo, asegurando así que cada miembro del consejo represente los intereses de nuestros socios de agencias de clientes y sus comentarios.

#### Agencias de clientes

Las agencias de clientes de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) generalmente abarcan el papel de los padres y las partes involucradas de la comunidad, ya que muchos alumnos tienen mayoría de edad y los padres y las familias no están involucrados en su educación. Las agencias de cliente apoyan directamente a los alumnos con formación profesional y diversos programas de apoyo, así como el trabajo para nombrar a los miembros del consejo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés). Las coaliciones NEVCO, CCC, LCC, YB y WIOA tienen la tarea de aprobar y nombrar a los miembros del consejo directivo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés). Mientras buscamos reabrir nuestros sitios escolares de la manera más segura y efectiva posible, nuestros directores han tenido múltiples conversaciones con nuestros socios con respecto a sus necesidades, preocupaciones y comentarios para nuestros planes de reapertura. La información recopilada de estas conversaciones ha informado a nuestro plan y continuaremos trabajando en estrecha colaboración con nuestros socios durante todo el año.

#### Directores

El equipo administrativo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) se ha reunido regularmente durante la primavera y el verano para garantizar una planificación coherente y eficaz al considerar la reapertura. A medida que cada director entiende las necesidades de los socios de la agencia de cliente dentro de su región, son capaces de compartir inquietudes, preguntas y solicitudes de estos socios y estos son tratados por todo el equipo. Es importante destacar que el CEO y el COO tienen la oportunidad de compartir los mandatos e información de la escuela estatal con el resto del equipo de directores también, para que toda nuestra toma de decisiones se tome con plena conciencia de las prácticas y protocolos requeridos por el estado.

#### Personal

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ha reunido la opinión del personal a través de encuestas, llamadas telefónicas informales con proporción de 1:1 entre directores y maestros, reuniones de planificación del sitio y nuestro proceso de reunión pública del consejo. Esta información también ha servido para determinar nuestros planes de reapertura, ya que ponemos al personal y a la seguridad de los alumnos en primer lugar en todas las decisiones.

#### Alumnos y Familias

Los alumnos (y sus padres, cuando corresponda) son partes involucradas extremadamente importantes en la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés). Su opinión sobre nuestros planes de reapertura se ha reunido, cuando es posible durante todo el verano, a través de conversaciones informales con sus maestros, que informan a nuestro equipo de directores, así como a través de conversaciones con nuestros socios de la agencia de cliente que dirigen la programación de desarrollo profesional de los alumnos. La información y los comentarios de los alumnos se pasan de nuestros socios a nuestros maestros y / o nuestro equipo de directores, así. Este Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje también se compartirá con los alumnos y las familias a través de la aplicación de mensajes de texto de "Remind 101", alertando a las partes involucradas de que el plan está disponible para su revisión en inglés y español en nuestro

sitio web y recordándoles la audiencia pública en nuestra reunión del consejo del 12 de agosto de 2020. Si se solicita, enviaremos por correo una copia impresa o una copia en otro idioma.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Nuestra reunión del consejo directivo del 12 de agosto de 2020 fue la audiencia pública de este informe. La información sobre el acceso a la reunión a través de Zoom, ya sea a través de un enlace web o una llamada telefónica, se publica en nuestro sitio web de la escuela, cumpliendo con todos los requisitos de la Ley Brown.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los siguientes comentarios de las partes involucradas informaron específicamente este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia:

Comentarios del personal

Agencias de Clientes

Consejo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés)

Nuestro Consejo Directivo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ha revisado y aprobado este informe. Han proporcionado valiosas reflexiones e ideas sobre nuestro pensamiento, planificación y revisión de este proyecto final.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Los siguientes aspectos de este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se vieron específicamente influenciados por las aportaciones de las partes involucradas:

1.

# Continuidad de Aprendizaje

## Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

¿Cómo y cuándo comenzará la escuela JMCS la programación regular en el salón de clases?

La Lista de Monitoreo de Condados de California (<https://covid19.ca.gov/roadmap-counties/>) contiene un mapa que muestra los condados de California en tres colores; Anaranjado, Tono Claro y Azul. Los condados designados con Anaranjado han estado en la lista de monitoreo por menos de tres días, los condados designados de Tono Claro han estado en la lista de monitoreo durante 3 días o más, y los condados designados Azules no están actualmente en la lista de monitoreo. Para reabrir de forma segura las operaciones en el salón de clases, a partir del 1 de diciembre de 2020 se requerirá que un condado atendido por un sitio de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) sea designado como condado "Azul" por un mínimo de 14 días. Cuando un condado ha alcanzado la marca de 14 días, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) y el personal de la agencia asociada desarrollarán juntos un plan de reapertura para ser aprobado por la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) y los administradores de agencias asociadas. Mientras que el 1 de diciembre de 2020 es la fecha objetivo de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) para volver a la instrucción regular dentro de los salones de clases; Los sitios de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) pueden abrirse antes o después del 1 de diciembre según el mapa de monitoreo del condado de California y los planes de reapertura aprobados.

Servicios Modificados dentro del Sitio Escolar: Aprendizaje Combinado

El condado de ubicación del sitio escolar debe estar en la Etapa 2 o 3 de la Hoja de Guía de Resiliencia de Respuesta de COVID-19 de California, habiendo presentado y sido aprobado por el Estado de California una solicitud de certificación (<https://covid19.ca.gov/roadmap/>).

El sitio debe desarrollar un plan en clase que cumpla con los siguientes requisitos:

- Distancia física: A través de la programación de clases escalonadas o la disposición de los muebles, el personal de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) y los alumnos mantendrán un espacio mínimo de 6 pies de distancia entre los individuos.
- Examen diario de alumnos y personal utilizando las "Preguntas de Examinación"
- Máscaras / protección facial deben ser usados por el personal y los alumnos en todo momento.
- El personal y los alumnos deberán lavarse las manos o usar desinfectante de manos que contenga un mínimo de 60% de alcohol antes de entrar y salir del salón de clases.
- Los escritorios, sillas, equipos informáticos, perillas de las puertas y todos los demás artículos tocados regularmente por el personal y los alumnos deben ser desinfectados usando toallitas desinfectantes, limpiador o solución de lejía antes de clase, después de clase, un mínimo de 2-3 veces al día
- Los baños deben limpiarse y desinfectarse regularmente junto con los protocolos COVID-19 de limpieza de la agencia asociada.

- El tiempo dentro del salón de clase no puede exceder las 15 horas por semana usando una programación escalonada; los alumnos no deben asistir a clases en el sitio más de 3 días a la semana.
- Las prácticas de enseñanza a distancia deben continuar además de las operaciones limitadas en clase para tener en cuenta todos los demás requisitos educativos.
- El CEO o COO de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) Y el director del sitio de la agencia asociada deben aprobar el plan.
- Si los sitios no pueden cumplir estas directrices debido a problemas de espacio o programación, es posible que no comiencen las operaciones medianas en clase.

Para los alumnos con pérdida de aprendizaje significativa o para aquellos que requieren apoyo más intensivo, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ofrecerá un mayor tiempo de instrucción una vez que se haya permitido a un sitio reanudar las operaciones de aprendizaje mixto.

#### Volver a la Programación Diaria Normal

El condado de la ubicación del sitio de la escuela debe estar en la Etapa 4 de la Hoja de Ruta de Resiliencia de Respuesta de COVID-19 de California, habiendo sido presentada y aprobada por el Estado de California una solicitud de atestación para ingresar a la Etapa 4 (<https://covid19.ca.gov/roadmap/>) y el condado ha levantado la estancia en casa.

El sitio debe desarrollar un plan en clase que cumpla con los siguientes requisitos:

1. Las clases pueden reanudarse en un formato tradicional.
2. Examen diario de alumnos y personal utilizando las "Preguntas de Examinación"
3. Máscaras / protecciones faciales deben ser usados por el personal y los alumnos en todo momento.
4. El personal y los alumnos deberán lavarse las manos o usar desinfectante de manos que contenga un mínimo de 60% de alcohol antes de entrar y salir del salón de clases.
5. Los escritorios, sillas, equipos de informática, perillas de las puertas y todos los demás artículos tocados regularmente por el personal y los alumnos deben ser desinfectados usando toallitas desinfectantes, limpiador o solución de lejía antes de la clase y después de la clase.
6. Los baños deben limpiarse y desinfectarse regularmente junto con los protocolos de limpieza de COVID-19 de la agencia asociada.
7. Los horarios de las clases pueden reanudarse en su formato previo al cierre.

El CEO o COO de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) Y el director del sitio de la agencia asociada deben aprobar el plan.

**Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

| Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Supervisar la lista de monitoreo de condados de California para el estado "azul" durante al menos 14 días antes de desarrollar un plan de reapertura | 0                        | Sí            |
| Trabajar en conjunto con agencias asociadas para desarrollar un plan de re-apertura escolar para sitios escolares individuales                       | 0                        | Sí            |
| El condado debe haber aprobado la solicitud de atestación por el estado antes de que la escuela pueda reabrir  | 0                        | Sí            |
| Asegurar el distanciamiento físico del personal y los alumnos (6 pies de distancia) a través de horarios modificados y / o reorganización de muebles | 0                        | Sí            |
| Examen diario del personal y los alumnos utilizando el conjunto estándar de preguntas  | 0                        | Sí            |
| Máscaras o protectores faciales deben ser usados por todo el personal y los alumnos en todo momento  | 0                        | Sí            |
| Aumento del uso de los procedimientos de saneamiento, incluido el lavado de manos, desinfección de todas las superficies, baños                      | 0                        | Sí            |
| Comprar máscaras faciales para todo el personal y los alumnos  | \$1,500                  | Sí            |

| Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Comprar suministros de limpieza para todos los salones de clases   | \$5,000                  | Sí            |
| Modificar los horarios de las clases para adaptarse al distanciamiento físico entre los alumnos actuales | 0                        | Sí            |

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El personal de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene acceso completo a una variedad de plataformas de aprendizaje en línea y de alta calidad que representan todas las áreas de contenido y temas, como “Odysseyware”, “The DBQ Project Online” y “Khan Academy”. Se puede acceder a estas plataformas sin problemas si los alumnos están aprendiendo en clase o en casa en caso de re-aperturas escolares y cierres posteriores. Además, se solicitará a los maestros que utilicen Google Classroom, que será un mandato a nivel escolar a partir de enero de 2021, con el fin de garantizar una comunicación eficiente con los alumnos y proporcionar un sitio web único para el acceso a todas las tareas de clase, sitios web de apoyo, calificaciones y mensajes. La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) también tiene un plan de estudios destinado a la instrucción en persona que nuestro personal ha trabajado diligentemente para transferir a la instrucción en línea efectiva. A lo largo de la primavera pasada y en este otoño, apoyaremos al personal en la continuación de la identificación de prácticas efectivas para el uso de este material en un entorno en línea. Para los alumnos que no tienen acceso a Internet, continuaremos nuestras prácticas desde esta pasada primavera de crear paquetes y distribuirlos y recogerlos semanalmente para garantizar que no se pierda ningún aprendizaje en caso de una transición entre el aprendizaje en persona y fuera del sitio.

La transición de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) al aprendizaje a distancia ha incluido varios pasos:



1. Se crearon nuevos Esquemas de Cursos de Referencia alineando nuestros planes de estudio en línea y plataformas de aprendizaje con cada área temática principal. Se determinaron créditos para cada nueva plataforma según sea necesario. Nuestros planes de estudio principales incluyen “Odysseyware”, “DBQ Online” y “Khan Academy”. También hay recursos suplementarios creados por el maestro y examinados. Para los alumnos que requieren materiales de impresión, los planes de estudio se imprimen y copian y se entregan como paquetes, ya sea por correo o a través de los horarios de recogida en cada sitio.
2. Las expectativas para el contacto de maestros y alumnos se establecieron y se comunicaron claramente al personal y a los alumnos. Los maestros proporcionarán horarios diarios de clase en vivo de lunes a viernes, a través de “Zoom” o alguna otra plataforma de reunión virtual. Además, los maestros se reúnen uno a uno con cada alumno al menos una vez por semana para tratar el progreso y el apoyo adicional necesario. Los maestros supervisan regularmente el progreso de los alumnos y los rastrean a través de una hoja de cálculo de Google que se comparte con todos los maestros y administradores del sitio. Para los alumnos que no pueden conectarse virtualmente, el personal se pondrá en contacto con ellos diariamente a través de texto o teléfono para monitorear el progreso y proporcionar instrucción de orientación según sea necesario.
3. Se ha ofrecido formación profesional frecuente y consistente para todo el personal. Todo el personal asistió a capacitaciones obligatorias sobre 1) valores y misión de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia; 2) Plataformas de aprendizaje y planes de estudio disponibles; y 3) Expectativas de aprendizaje a distancia y prácticas recomendadas. Se ofrecen capacitaciones adicionales según sea necesario a medida que el personal comienza a poner en marcha recursos y prácticas. Todos los administradores también se han puesto a disposición constantemente para el apoyo uno a uno y han ofrecido múltiples sesiones informales de colaboración para el personal interesado, así como reuniones periódicas del personal.
4. Se desarrolló un sitio web orientado al alumno con enlaces a cada área temática y los planes de estudio disponibles para esa asignatura. Este sitio incluye nuestros recursos básicos, así como recursos suplementarios aprobados. Los videos instructivos para acceder y navegar por cada recurso también se incluyen para apoyar la navegación y el acceso de los alumnos.

## Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) proporcionará chromebooks a cualquier alumno que lo necesite. Muchos de nuestros sitios ofrecen laboratorios de informática y ubicaciones que permanecerán abiertas en caso de cierre de la escuela para apoyar problemas de conectividad. Se hará todo lo posible para ayudar a los alumnos a conectarse en casa y si esto no es posible, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ofrece una opción de aprendizaje no digital consistente con nuestras opciones de aprendizaje digital que cumple con todas las normas y requisitos estatales. Los alumnos siempre tendrán acceso a las reuniones de clase zoom a través de su teléfono y los maestros usarán mensajes de texto y llamadas telefónicas para interactuar con los

alumnos si no hay acceso a Internet disponible. Además, estamos investigando un posible dispositivo que permitirá a los alumnos descargar contenido en línea, acceder a él de forma remota y luego tener su trabajo cargado automáticamente cuando haya una conexión disponible.

## **Participación Estudiantil y Progreso**

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Todos los maestros de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) deberán mantener interacciones diarias en vivo con los alumnos a través de Zoom, teléfono, correo electrónico y/o mensajes de texto. A través de estas interacciones, así como a través de reuniones de clase sincrónicas en línea, los maestros monitorearán y evaluarán el progreso de los alumnos. Los maestros también llevarán a cabo reuniones de alumnos individuales semanalmente para monitorear el progreso y establecer y reflexionar sobre metas de aprendizaje específicas para las necesidades y niveles de habilidad de cada alumno.

Los alumnos también completarán los registros de trabajo diarios, además del tiempo de registro en nuestras plataformas de aprendizaje, como Odysseyware, donde el tiempo invertido en línea se realiza un seguimiento e información automáticamente. Los maestros continuarán supervisando la asistencia del área de asignaturas académicas en "PowerSchool". La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) también continuará implementando un documento de seguimiento en tiempo real que realiza un seguimiento del progreso semanal de cada alumno y requiere la aportación regular de los maestros.

## **Formación Profesional sobre Educación a Distancia**

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ha planeado una sólida oferta de formación profesional a medida que volvemos a la escuela este otoño. Debido a que financiamos un puesto de apoyo de Tecnología informática dedicado y un Director de Formación Profesional, contamos con el apoyo necesario para garantizar que toda la formación profesional y los recursos necesarios, incluido el apoyo tecnológico, estén coordinados y priorizados. El apoyo inicial incluirá tanto capacitación directa proporcionada por directores y maestros expertos, así como paneles abiertos de maestros para centrar las voces y la experiencia de los maestros. En junio de 2020, pedimos al personal que completara una encuesta sobre necesidades de formación profesional en la que identificaron áreas de crecimiento, así como áreas de fortaleza. Los temas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para nuestras primeras semanas se centran en estas necesidades y áreas de especialización autoidentificadas, incluidas, entre otras, la enseñanza culturalmente receptiva, la participación de los alumnos, la implementación del plan de estudios y las prácticas eficaces de aceleración de habilidades en línea, así como en capacitaciones prácticas sobre cómo hacerlo para plataformas de tecnología educativa como "Google Classroom". Las capacitaciones continuarán según sea necesario durante todo el año. Además, asignaremos porciones de nuestro financiamiento CSI para la formación del personal, incluyendo la participación en talleres de "Courageous Conversations About Race Academy" y otras oportunidades de capacitación relevantes específicas para servir a nuestra población única de alumnos en un modelo de aprendizaje a distancia.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todo el personal de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ha tenido que pivotar para implementar prácticas efectivas de aprendizaje a distancia para nuestros alumnos. Todo el personal de instrucción ha trabajado para re-imaginar la instrucción y la participación de los alumnos y trabajar continuamente para aprender a mantener algunas rutinas y expectativas mientras crea nuevas para un salón de clases virtual. El personal de apoyo ha trabajado incansablemente para llegar constantemente a los alumnos y las familias (según corresponda) para apoyar el éxito. Con el regreso del aprendizaje en el sitio escolar, el personal tendrá la responsabilidad adicional de navegar por nuevos horarios, mantener una comunicación y un flujo de trabajo constantes con los alumnos, monitorear nuevas prácticas relacionadas con COVID, como las proyecciones diarias y el uso de protecciones faciales, así como el aumento de las tareas de limpieza y mantenimiento del sitio escolar.

## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un número de alumnos sin duplicar extremadamente alto del 96%. Debido a esto, todas nuestras acciones y servicios están dirigidos a proporcionar apoyos para estas poblaciones estudiantiles. Empleamos a un Coordinador de Recursos Comunitarios a tiempo completo cuya posición se dedica a identificar los sistemas de apoyo y los recursos para los alumnos más necesitados de apoyo en todo el estado. Para los alumnos con necesidades excepcionales, nuestro contrato con la oficina del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de NEVCO garantiza que los alumnos recibirán apoyo en línea con apoyo en persona limitado según corresponda. Nuestros Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados a través del uso de herramientas de apoyo de idiomas integradas en nuestras plataformas de aprendizaje en línea, tales como traducción, diccionario y funciones de lectura en voz alta, así como a través del uso de Google Translate y la instrucción de grupos pequeños específicos para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos indigentes reciben apoyo para asegurar la vivienda y las opciones de alimentos. Como se mencionó anteriormente, los dispositivos tecnológicos y la conectividad se proporcionan a los alumnos necesitados, incluidos todos los grupos de alumnos que comprenden el recuento de alumnos sin duplicar.

## Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Ofrecer formación profesional interna a través de talleres dirigidos por la administración sobre temas solicitados por el personal | 0                        | Sí            |

| Descripción   | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Ofrecer formación profesional interna a través de talleres dirigidos por la administración sobre temas solicitados por el personal  | 0                        | Sí            |
| Mantener el acceso anual a la plataforma de aprendizaje completa de “Odysseyware”   | \$50,000                 | No            |
| Mantener el acceso anual al plan de estudios completo de “DBQ Online”   | \$3,000                  | No            |
| Ofrecer formación profesional externa de acuerdo con las necesidades identificadas por el personal y el director  | \$15,000                 | Sí            |
| Mantener la suscripción a “Google Apps” para las escuelas para garantizar un funcionamiento coherente por ejemplo, con “Drive”, “Docs”, “Gmail” y “Classroom”.  | 0                        | No            |
| Proporcionar chromebooks y acceso a Internet a los alumnos necesitados  | \$295,400                | Sí            |
| Proporcione cuentas pagadas de “Zoom” y acceso a otras plataformas en línea para obtener instrucciones efectivas a distancia según sea necesario  | \$8,100                  | Sí            |
| Mantener el puesto de Coordinador de Recursos Comunitarios a tiempo completo  | \$87,621                 | Sí            |
| Mantener un seguimiento constante de la asistencia a nivel escolar a través de hojas de seguimiento internas, registros diarios de trabajo estudiantil e informes formales de asistencia de “PowerSchool” | 0                        | Sí            |

| Descripción   | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
|   |                          |               |
| Ofrecer instrucción en grupo pequeño en línea para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aquellos con necesidades de aprendizaje significativas   | 0                        | Sí            |
| Proporcionar servicios de apoyo en línea para alumnos con necesidades excepcionales a través de un contrato con la oficina del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de NEVCO | 0                        | Sí            |
| Mantener la posición del Coordinador de Tecnología informática a tiempo completo  | \$90,705                 | Sí            |
| Mantener la posición del Coordinador de Tecnología informática a tiempo completo  | \$60,000                 | Sí            |
| Proporcionar apoyo de tecnología y conectividad adecuados para el personal según sea necesario  | \$45,000                 | Sí            |
| Comprar apoyo ergonómico para la estación de trabajo para el personal que enseña en entornos de aprendizaje a distancia según sea necesario   | \$4,000                  | Sí            |

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) continuará utilizando las evaluaciones RenSTAR/TABE para inglés y matemáticas para todos los alumnos entrantes como siempre lo hemos hecho. Estas evaluaciones se utilizan para identificar las brechas de habilidades para permitir a los maestros proporcionar lecciones específicas de aceleración de habilidades para los alumnos usando nuestros planes de estudio relevantes, “JUMP Math” y “New Readers Press”. En caso de que los alumnos no puedan ser probados inmediatamente, usaremos las pruebas de habilidades diagnósticas de Odysseyware para determinar la colocación inicial. Las lecciones de inglés y matemáticas de “SPARK” de “Odysseyware” también se utilizarán para cerrar las brechas en las habilidades de los alumnos. Los alumnos son evaluados cada 4 meses durante todo el año para identificar el crecimiento, así como las áreas para la instrucción de habilidades dirigidas. Además, los maestros supervisarán el progreso de los alumnos a través de reuniones semanales con proporción de 1:1 con los alumnos para establecer metas de aprendizaje y monitorear el progreso. Estas reuniones ayudarán al personal a identificar posibles pérdidas de aprendizaje. La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) continuará la práctica de las pruebas iniciales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) junto con las pruebas locales de nivel de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la supervisión del progreso.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) tiene un número extremadamente alto de alumnos sin duplicar del 96%. Debido a esto, todas nuestras acciones y servicios están dirigidos a proporcionar apoyos para estas poblaciones estudiantiles. Para los alumnos de inglés, nos dirigiremos a la pérdida de aprendizaje con recursos específicos de nuestro plan de estudios para Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), “English No Problem”, así como con herramientas de apoyo de “Khan Academy” y “Odysseyware”, incluyendo funciones de traducción y definición. Los maestros también llevarán a cabo pequeños grupos para la aceleración de habilidades y para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), tanto en persona como a distancia, para proporcionar instrucción de habilidades específicas según sea necesario. Empleamos a un Coordinador de Recursos Comunitarios a tiempo completo cuya posición se dedica a identificar los sistemas de apoyo y los recursos para los alumnos más necesitados de apoyo en todo el estado. Para los alumnos con necesidades excepcionales, nuestro contrato con la oficina del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de NEVCO garantiza que los alumnos recibirán apoyo en línea con apoyo en persona limitado según corresponda. Nuestros Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados a través del uso de herramientas de apoyo de idiomas integradas en nuestras plataformas de aprendizaje en línea, tales como traducción, diccionario y funciones de lectura en voz alta, así como a

través del uso de Google Translate y la instrucción de grupos pequeños específicos para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cuando la instrucción en el sitio escolar es posible, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) ofrecerá un tiempo de instrucción prolongado para los alumnos más necesitados de apoyo para abordar la pérdida de aprendizaje o las preocupaciones de progreso.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) utilizará nuestras evaluaciones de RenSTAR/TABE para medir el progreso de los alumnos como lo hacemos normalmente, con evaluaciones dadas aproximadamente cada 4 meses. Además, el personal y la administración supervisarán de manera coherente los datos informales de los alumnos sobre la participación, la progresión de las habilidades, la aceleración del curso SPARK y la finalización del crédito para garantizar que el progreso de los alumnos se mida de manera eficaz. También continuaremos utilizando nuestro sistema de informes de datos para los niveles de año de Kínder-12º para recopilar y monitorear los datos de los alumnos de una manera coherente y organizada.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Uso de evaluaciones de RenSTAR/TABE  | \$6,690                  | Sí            |
| Uso de pruebas diagnósticas de “Odysseyware” y currículo de aceleramiento de habilidades   | \$50,000                 | Sí            |
| Uso de pruebas de diagnóstico y currículo de “English No Problem”  | 0                        | Sí            |
| Proporcionar instrucción de aceleramiento de habilidades dirigidas tanto en persona como en línea (Zoom, otras plataformas en línea) | 0                        | Sí            |
| Uso de informes de niveles de año Kínder-12º para informes consistentes del progreso de los alumnos                                  | \$45,000                 | Sí            |

| Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Comprar diapositivas de lecciones digitales de matemáticas “JUMP” para apoyar la enseñanza de aprendizaje a distancia respecto al aceleramiento de habilidades matemáticas | \$625                    | Sí            |
| Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional continuo específicas para las prácticas de aceleración de habilidades de aprendizaje a distancia                          | 0                        | Sí            |
| Ofrecer un mayor tiempo de aprendizaje en persona cuando sea posible para los alumnos que enfrentan una pérdida significativa de aprendizaje                               | 0                        | Sí            |

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) proporciona constantemente salud mental y apoyo social y emocional a nuestros alumnos. Tenemos clases pequeñas para que los maestros y el personal de apoyo desarrollen relaciones cercanas con los alumnos y conozcan sus situaciones, familias, desafíos y fortalezas de maneras que no son posibles en las escuelas tradicionales. Además, debido a que nos asociamos con programas de capacitación laboral, estos socios de agencias de clientes también proporcionan personal de apoyo para los alumnos y la mayoría de los alumnos tienen administradores de casos que son responsables de monitorear su bienestar y proporcionar apoyo según sea necesario. A través de nuestra interacción diaria en vivo, incluyendo clases sincrónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y llamadas telefónicas, podemos asegurarnos de mantener relaciones cercanas con todos los alumnos. Las cuestiones de salud mental, trauma y Aprendizaje socioemocional también se abordan regularmente en nuestro contenido de clase y currículo a través de temas mensuales de escritura, diálogos en clase, reuniones de clase y asignaciones de eventos actuales. Además, empleamos a un Coordinador de Recursos Comunitarios de tiempo completo que trabaja para apoyar a los alumnos con salud mental y recursos sociales y emocionales según sea necesario y trabajará para coordinar los grupos de apoyo de salud mental en línea este año. La



Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional en traumas y otros impactos de COVID-19 según sea necesario durante todo el año. Nuestro Director de Currículo y Desarrollo Profesional trabaja en estrecha colaboración con maestros y directores para identificar áreas de necesidad de aprendizaje profesional, así como para coordinar las capacitaciones una vez que se identifica una necesidad. El tiempo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) este año (total de 5 días laborables) mantendrá un enfoque en las conversaciones sobre la raza, así como la salud mental, el bienestar social y emocional, la equidad y las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia para nuestra población estudiantil.

## Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Una de las creencias fundamentales de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) para las prácticas de aprendizaje a distancia es "ser intrusivo". Se dirige a los maestros a interactuar con los alumnos todos los días, comunicarse constantemente para registrarse y ofrecer apoyo y, en general, mantener la mayor presencia posible en la vida de los alumnos para apoyar su progreso y asegurar que los alumnos se sientan vistos y escuchados por sus maestros todos los días. Tenemos clases pequeñas con una proporción de 1:15 entre el maestro-alumno en promedio, por lo que es posible una interacción consistente entre el maestro-alumno. También hemos implementado un modelo de gestión de casos, que requiere que todo el personal de apoyo disponible supervise una carga de casos de alumnos para apoyar a los maestros y el progreso de los alumnos. Además de conectarse diariamente con los alumnos, los maestros también llevarán a cabo reuniones semanales individuales con todos los alumnos para reflexionar sobre el progreso y establecer y monitorear el progreso hacia metas académicas individuales. Todo el contacto y el progreso de los alumnos serán monitoreados regularmente en una hoja de seguimiento a nivel escolar. Debido a que la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) también trabaja en conjunto con agencias asociadas, estas agencias a menudo emplean administradores de casos adicionales para apoyar la participación y la divulgación de los alumnos. El personal de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) y el personal de la agencia asociada se reúnen regularmente para compartir las preocupaciones y el progreso de los alumnos y asegurarse de que todos los apoyos disponibles se proporcionan a los alumnos tan pronto como se identifica una necesidad. Para los alumnos que son menores de edad, se proporcionarán notificaciones rápidas y consistentes a los padres en forma de correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas si los alumnos están ausentes o no participan en oportunidades de instrucción. En las próximas semanas, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) trabajará para redactar una política de re-compromiso estratificada con pasos de acción claros para abordar las ausencias de los alumnos.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El programa de comidas de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) antes de COVID-19 consistía en ofrecer almuerzos diarios estables. En respuesta a los requisitos de distanciamiento social, los sitios de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) han pasado a ofrecer distribución de comidas 1-2 veces por semana. En las distribuciones de comidas, los alumnos pueden recoger hasta 5 comidas, suficiente para una semana. El protocolo de cada sitio es único para su ubicación física y todos los sitios aseguran que se siga el distanciamiento físico adecuado, que el personal use máscaras y que los alumnos y los tamaños de grupo se limiten a mantener un distanciamiento saludable. Los sitios de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) en los centros residenciales están siguiendo los protocolos de distribución de alimentos de las agencias asociadas que también están alineados con los principios no congregantes y utilizan múltiples turnos de comidas, espacio adicional y permiten a los alumnos llevar sus comidas a sus habitaciones en lugar de usar un comedor común.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Sección | Descripción  | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---------|--|--------------------------|---------------|
|         | Contrato con servicios externos de salud mental en línea y apoyo socioemocional para los alumnos | \$20,000                 | Sí            |

## Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

|   |  |
|---|--|
| Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios | Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos |
| 36.72%                                      | \$1,667,118  |

### Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Los fondos sin duplicar se destinan principalmente a jóvenes de crianza, indigentes y de bajos ingresos, que componen la mayoría del cuerpo estudiantil de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés). El cuerpo estudiantil de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) está compuesto por un 96% de alumnos sin duplicar, por lo tanto, las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos comprenden las necesidades de casi todos los alumnos de la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS, por sus siglas en inglés) y representan el enfoque de nuestras acciones. Los fondos serán eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza garantizando un plan de estudios de aprendizaje a distancia y una formación profesional de alta calidad y bien redondeados, e informes de datos oportunos y precisos, incluida la evaluación de los alumnos, así como centrándose en el apoyo tecnológico para mejorar la enseñanza y el acceso de los alumnos. Los fondos también serán eficaces para aumentar la calidad y la cantidad de currículo disponible para apoyar el aprendizaje a distancia, la aceleración de habilidades y la instrucción rigurosa, así como proporcionar oportunidades de salud mental y apoyo socioemocional para los alumnos. Además, los fondos se utilizarán para apoyar la seguridad física de todo el personal y los alumnos a través de la mayor disponibilidad de Equipos de Protección Individual (PPE, por sus siglas en inglés), suministros de saneamiento en el salón de clases y horarios escolares modificados cuando el aprendizaje en persona está disponible.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

#### Servicios mejorados

- Currículo de aprendizaje a distancia
- Seguridad física de los salones de clases
- Recursos y prácticas de enseñanza de aprendizaje a distancia

#### AUMENTO DE LOS SERVICIOS

- Adopciones curriculares y materiales de implementación
- Apoyo al personal
- Tecnología
- Apoyo a la salud mental y el bienestar