

Escuela Semi autónoma John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi autónoma John Muir
Dirección	117 New Mohawk Rd. Suite 117
Ciudad, estado, código postal	Nevada City, Ca 95959
Teléfono	530.272.4008
Director	R.J. Guess
Correo electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Sitio web escolar	
Código CDS	29102982930147

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuelas Semi autónoma John Muir
Teléfono	530-272-4008
Superintendente	R.J. Guess
Correo electrónico	rjguess@johnmuircs.com
Sitio web	www.johnmuircs.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de las Escuela Semi Autónomas John Muir es cumplir con las necesidades educativas, sociales y emocionales, únicas, de nuestra diversa población estudiantil, en ambientes seguros y enriquecedores que fomenta un crecimiento personal, profesional y académico. Por medio de colaboración con nuestras agencias asociadas e instrucción relevante, rigurosa hacia una diploma de preparatoria, los alumnos obtienen habilidades para tener éxito en la vida, un trabajo sostenible y convertirse en miembros de la sus comunidad activos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	180
Doceavo año	713
Matriculación total	893

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	65.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	11.4
De escasos recursos económicos	94.7
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	113	57	43	43
Sin certificación total	0	7	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	18	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	7	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	18	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2017

En el año 2005, las Escuelas Semi Autónomas John Muir adoptaron la serie de libros de texto AGS para todas las materias básicas. Esta serie de libros de texto continua siendo la más accesible para nuestra población estudiantil. Este año, en 2018-2019, hemos adoptado una variedad de materiales instructivos suplementarios en inglés, matemáticas, ciencias e historia de ciencias sociales, que los maestros y alumnos los tienen disponibles para ellos. Nuestros salones de clases tienen materiales de instrucción suficientes para todos los alumnos. El Consejo de Educación del Estado de California no adopta oficialmente libros de texto o materiales instructivos para los niveles de año 9^o-12^o; sin embargo, nuestras adopciones de libros de textos están en línea con los contenidos de normas de California, CCSS y pautas SBE sugeridas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	AGS Basic English/2005 AGS American Literature/2005 AGS World Literature/2005 Rosetta Stone/2008 Reading with Relevance/2007 Scholastic ID/2017 New Readers Press/2017		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	AGS Basic Math/2005 AGS Pre-Algebra/2005 AGS Algebra/2005 JUMP Math/2017 Mathalicious/2007		0
Ciencias	AGS Earth Science/2005 AGS Physical Science/2005 AGS Biology/2005 EEI (Education and the Environment Initiative)/2017 HASPI Human Biology/2017 SEI: Strategic Energy Innovation - Energy Education/2017		0
Historia-Ciencias Sociales	AGS US History/2005 AGS World History/2005 AGS US Government/2005 AGS Economics/2005 The DBQ Project/2017		0
Idioma Extranjero	Rosetta Stone/2008		0
Salud	AGS Life Skills/Health/2005		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los sitios escolares de las Escuelas Semi Autónomas John Muir (JMCS) están limpio, seguros y ofrecen un ambiente de educación acogedor. En el año 2018-2019 todas las instalaciones de las escuelas de JMCS son alquiladas.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	5.0	5.0	44.0	43.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	1.0	0.0	30.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	148	56.70	4.73
Masculinos	164	95	57.93	2.11
Femeninas	97	53	54.64	9.43
Afroamericanos	20	13	65.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	122	58.10	4.92
Blanco	13	4	30.77	25.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	138	57.02	4.35
Estudiantes del Inglés	72	39	54.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	21	60.00	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	12	4	33.33	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	144	55.17	0
Masculinos	164	87	53.05	0
Femeninas	97	57	58.76	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	116	55.24	0
Blanco	13	3	23.08	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	242	138	57.02	0
Estudiantes del Inglés	72	37	51.39	0
Alumnos con Discapacidades	35	20	57.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	12	4	33.33	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

En el año 2016-2017, el programa "Career Pathways Trust Program" (CPT) [Programa de confianza de trayectorias de vocación] de la Escuela Semi Autónoma John Muir, administro el currículo de "My Career and Education Pathway (MyCEP) de JMCS a nivel del estado y esta trabajando con los programas CCC, "Local Conservation Corps", "YouthBuild" y WIOA, para impartir a los alumnos un plan de estudio integral de preparación para el trabajo. CPT imparte instrucción "pathway" y capacitación en cuatro sectores de identificados de industrias. Por ejemplo, especialistas están trabajando con "GRID Alternatives" para diseñar e implementar instalación solar y programas de capacitación de ventas en múltiples regiones. El programa de CPT también implemento la Certificación de Ventas y Servicio al Cliente de la Federación de Venta Nacional a nivel del estado como una certificación reconocida nacionalmente en el sector de hospitalidad, recreación y turismo, después de un programa de práctica exitoso en el año 2014-2015. El programa CPT se ha conectado con la cadena de Centro de Trabajo de America en California a nivel del estado, para ofrecer oportunidades de "Capacitación sobre el Trabajo" (OJT) y oportunidades de trabajo para nuestros alumnos. CPT se ha conectado con la cadena de institutos de educación superior de la comunidad a nivel del estado para promover educación post-secundaria, programa de oficio de Educación de Carrera Técnica (CTE) y ofrece programas de inscripción simultánea a los alumnos quienes están listos para el currículo de nivel universitario. El programa de CPT ofrece muchos caminos de vocación en hospitalidad, recreación y turismo; tecnología medica y medica, recurso de agricultura y natural y sectores de energía y utilidades a lo largo de California.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Solamente 20% de los alumnos de las Escuelas Semi Autónomas John Muir (JMCS por sus siglas en inglés) en el año 2018-2019, estaban por de bajo de la edad de 18 años. Ese pequeño numero de alumnos tienen un contacto regular con los maestros y directores de JMCS y son invitados regularmente a participar en actividades escolares, reuniones y procesos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para esos alumnos mayores de 18 años, JMCS considera a nuestras agencias asociadas los "padres" de los alumnos. Los maestros y el personal de JMCS, se recen diariamente con nuestro personal de agencias asociadas, planificando e implementado los programas globales académicos, habilidades de vida y liderazgo que JMCS ofrece a los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	62.3	56.7	50.4	38.9	11.2	49.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	13.7	17.5	18.2	39.2	85.1	25.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69.9	71.4	88.7
Afroamericanos	58.5	59.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	50.0	61.5	82.8
Asiáticos	50.0	63.6	94.9
Filipinos	50.0	50.0	93.5
Hispanos o latinos	70.7	69.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	84.5	87.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	66.7	72.1	91.2
De escasos recursos económicos	66.5	69.7	88.6
Estudiantes del inglés	35.3	48.0	56.7
Alumnos con discapacidades	71.7	81.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	75.0	68.4	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	0.7	0.7	0.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

JMCS tienen un plan de seguridad ampliado y desarrollado, aprobado por el consejo en coordinación con y aprobado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Nevada.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	10.0	103	11	5	8.0	80	8	2	8.0	87	5	1
Matemáticas	8.0	136	9	4	7.0	110	5	3	6.0	108	3	1
Ciencias	7.0	89	5	3	8.0	74	2	4	7.0	66	3	2
Ciencias Sociales	9.0	174	10	14	8.0	171	8	5	7.0	154	9	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	13,851.74	1,659.31	12,192.43	60,747.94
Distrito	N/A	N/A	12,192.43	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.5	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En el año escolar 2018-2019, la Escuela Semi Autónoma John Muir (JMCS) ofreció 5 días de formación profesional (40 horas) anualmente, para los maestros por medio de nuestros servicios en sitio anuales en octubre, enero y abril. Los maestros asistieron a una variedad de talleres y cursos ofrecidos por y coordinado por el comité de formación profesional JMCS dirigido por maestros. Las capacitaciones que crean el uno al otro; administración de JMCS, comité de formación profesional y maestros líderes regionales, dan un seguimiento con los maestros de JMCS a lo largo del año escolar para ayudar en la implementación de programas de formación profesional a la instrucción de diario.